

## ANEXO 2

### **PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES SOBRE APRENDIZAGEM COM USO DA METODOLOGIA**

Com a finalidade de aferir a percepção dos próprios estudantes sobre a utilização das metodologias ativas (Problem Based Learning e Teaching Cases) na disciplina de Sociologia II foi realizada uma sondagem, cuja metodologia, resultados e discussão são apresentados neste breve *paper*.

#### **1 Metodologia da sondagem**

Para sondagem da percepção dos estudantes, elaborou-se um questionário com cinco questões fechadas e uma questão aberta. Adotou-se como padrão de respostas a Escala Lickert, de modo que os alunos deveriam escolher o grau mais apropriado de contribuição das metodologias à sua formação em uma grade com cinco alternativas (excelente-bom-indiferente-regular-fraco). Uma questão tematizou a aprendizagem, outra a motivação e as outras três questões fechadas abordaram a aquisição de competências/habilidades com a utilização das metodologias, como aquisição de pensamento crítico, habilidades de comunicação e de trabalho em equipe.

A hipótese sondada foi a de que as metodologias ativas seriam vetores não só de aprendizado de conteúdos indispensáveis à disciplina, mas também favoreceriam a aquisição de habilidades e competências.

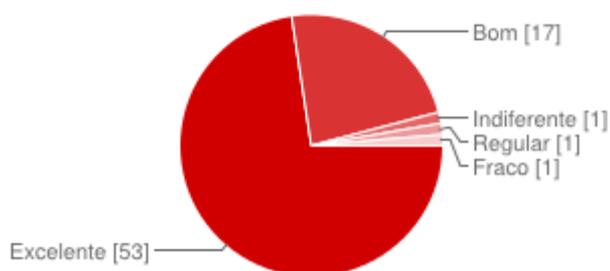
O questionário foi disponibilizado no Google Drive a todos os estudantes matriculados na disciplina de Sociologia II, no período de 2 a 9 de dezembro de 2014, portanto após a aplicação das metodologias, entre as quais o **PBL sobre a resolução de conflitos coletivos mediante a aplicação de interpretação alternativa por instância jurisdicional**. A comunicação foi feita via Portal Acadêmico. A maior frequência das respostas se deu no primeiro dia de veiculação do questionário, decrescendo no período seguinte, provavelmente devido à redução do tráfego no Portal com o encerramento das provas oficiais e início do período de exames.

Da população estudada (totalizando 350 estudantes), obteve-se a resposta de 73 questionários, perfazendo uma amostra de 20% do universo.

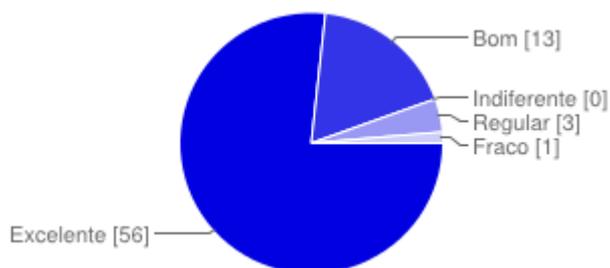
## 2 Resultados

Os resultados foram tabulados e podem ser observados nos cinco gráficos abaixo. Cada um deles retrata as respostas obtidas para as questões sobre a percepção dos estudantes acerca do desenvolvimento de habilidades de comunicação; motivação; trabalho em equipe; aprendizagem e pensamento crítico:

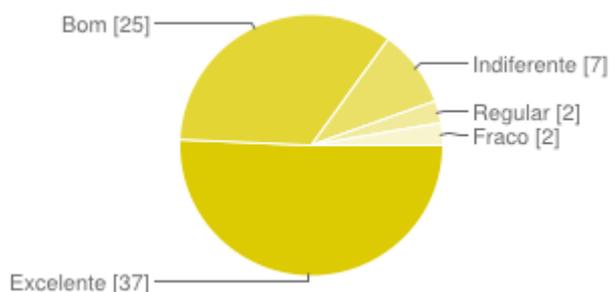
*GRÁFICO 1: “Desenvolvimento de habilidades de comunicação”*



*GRÁFICO 2: “Motivação”*



*GRÁFICO 3: “Trabalho em equipe”*



*GRÁFICO 4: “Aprendizagem”*

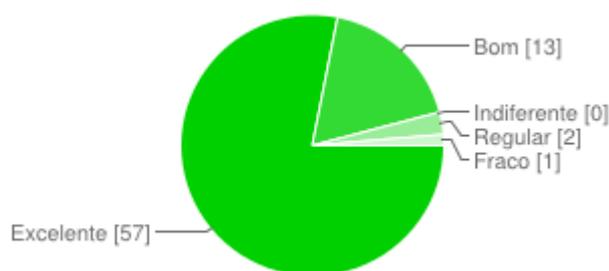
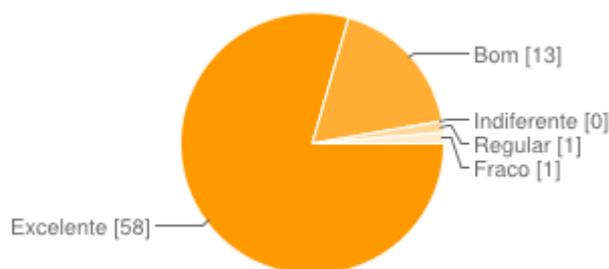


GRÁFICO 5: “Pensamento crítico”



### 3 Discussão dos Resultados

Os resultados obtidos com a aplicação do questionário sugerem que as metodologias ativas, especialmente a discussão de casos e de situações-problema, têm uma repercussão altamente positiva na aprendizagem, corroborando a hipótese de que elas favorecem a aquisição de habilidades e competências, além dos conteúdos.

Somando-se os estratos “excelente” (78%) e “bom” (18%), obtivemos o percentual de 95% dos estudantes que aprovaram os resultados das metodologias ativas para o seu aprendizado.

Pode-se depreender que a relação do conteúdo com casos e problemas do mundo real foi um fator importante no aprendizado, conforme a percepção dos próprios alunos. Como registrou um estudante:

“Acredito ser uma excelente forma de aprender sociologia, principalmente na área do Direito, onde vamos lidar com casos concretos praticamente a faculdade inteira e teremos que fornecer soluções, a sociologia nos ajuda a olhar de uma forma diferente para cada caso.” (Aluno 12)

Nesta direção, outro destacou que “a análise de casos concretos nos aproxima muito mais da realidade jurídica que ainda nos é um pouco distante nos dois primeiros termos” (Aluno 3).

Desta forma, verificou-se que as metodologias tiveram um papel motivacional na aprendizagem. “Adorei aprender novas formas de trabalhar com a sociologia, a

forma didática facilita na aprendizagem”, pontuou o Aluno 13. Do total de respostas, 77% consideraram as metodologias um fator “excelente” de motivação para o aprendizado.

A percepção de que as metodologias ativas estimulam o desenvolvimento de pensamento crítico (79% “excelente” e 18% “bom”) e outras habilidades, como a comunicação (73% “excelente” e 23% “bom”) também foi altamente evidenciada nas respostas.

Quanto às habilidades de trabalho em equipe, os resultados foram positivos (85%, somando-se os estratos “excelente” e “bom”), no entanto, apresentaram o maior percentual de respostas “indiferente” (10%), “regular” (3%) e “fraco” (3%). Vemos, assim, a possibilidade de estimular mais a aquisição de habilidades de trabalho em equipe adotando outras metodologias ativas, como Team-based Learning. Destaca-se, no entanto, que métodos tradicionais, como aula expositiva, tem potencial bastante baixo para a aquisição deste tipo de habilidades, o que já nos aponta um resultado positivo com a experiência.